

17/405–Ed  
B.Ed. (Second Semester) Examination, 2017  
Paper–First (201)  
(Knowledge and Curriculum)

Time : Three flours)

Maximum Marks : 90

Note : Attempt questions from all Sections as per instructions.

सभी खण्डों से निर्देशानुसार प्रश्न हल कीजिए।

Section–A

खण्ड–अ

(Very Short Answer Type Questions)

(अति लघु उत्तरीय प्रश्न)

Answer all parts of this question. Give answer of each part in about 50 words.

2x10= 20

इस प्रश्न के सभी भागों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 50 शब्दों में दीजिए।

(i) Define information.

सूचना को परिभाषित कीजिए।

(ii) Characteristics of learner.

अधिगमकर्ता की विशेषताएँ।

(iii) Gender biasness in curriculum.

पाठ्यक्रम में जेण्डर विभेद।

(iv) Similarity between knowledge and information.

ज्ञान व सूचना में समानताएँ।

(v) Multicultural determinants of curriculum.

पाठ्यक्रम के बहुसांस्कृतिक निर्धारक तत्व।

(vi) Teacher's role in curriculum transaction.

पाठ्यक्रम विनिमय में शिक्षक की भूमिका।

(vii) Syllabus.

पाठ्यचर्या।

(viii) Environmentalist approach.

पर्यावरणवादी उपागम।

(ix) Outline of curriculum construction.

पाठ्यक्रम निर्माण की रूपरेखा।

(x) Teacher's role in researching curriculum.

पाठ्यक्रम शोध में शिक्षक की भूमिका।

Section–B खण्ड–ब

(Short Answer Type Questions)

(लघु उत्तरीय प्रश्न)

Answer all questions. Give answer of each question in about 200 words. 8x5= 40

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए।

Explain Indian view of knowledge creation.

ज्ञान निर्माण के भारतीय दृष्टिकोण की व्याख्या कीजिए।

**Or/अथवा**

What is the process of development of knowledge in formal teaching?

औपचारिक शिक्षण में ज्ञान के विकास की क्या प्रक्रिया है ?

3. How socio-cultural context of students affects the curricular development? विद्यार्थी का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य पाठ्यक्रम विकास को किस प्रकार प्रभावित करता है ?

**Or/अथवा**

How teacher's experience is useful in curriculum development?

शिक्षक का शिक्षण अनुभव किस प्रकार पाठ्यक्रम विकास में लाभप्रद है?

4. Write in detail the competency based approach of Curriculum development  
पाठ्यक्रम विकास के अभिक्षमता आधारित उपागम पर विस्तार से लिखिए।

**Or/अथवा**

How behaviorist approach of curriculum development is different from constructivist approach of curriculum development?

पाठ्यक्रम विकास का संरचनावादी उपागम, व्यवहारवादी उपागम से किस प्रकार भिन्न है ?

5. Write in detail the philosophical determinants of curriculum construction.

पाठ्यक्रम निर्माण के दार्शनिक निर्धारकों के विषय में विस्तार से लिखिए।

**Or/अथवा**

What is the difference between aims and objectives of a curriculum ? Write in detail the process of curriculum construction based on aims and objectives of a curriculum.

पाठ्यक्रम के लक्ष्य एवं उद्देश्यों में क्या अन्तर होता है ? लक्ष्य एवं उद्देश्य आधारित पाठ्यक्रम निर्माण प्रक्रिया के विषय में सविस्तार लिखिए।

6. Explain the role of teachers in curriculum transaction.

पाठ्यक्रम विनिमय/अंतरण में शिक्षक की भूमिका की व्याख्या कीजिए।

**Or/अथवा**

Describe in detail the role of external agencies in the pedagogical support of a teacher.

एक शिक्षक की शिक्षणकला से सम्बन्धित सहायता में बाह्य अभिकरणों की भूमिका का वर्णन कीजिए।

**Section-C खण्ड-स**

**(Long Answer Type Questions)**

**(दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)**

Answer any two questions. Give answer of each question in about 500 words.

15x2= 30

किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग 500 शब्दों में दीजिए।

7. Explain the value concerns in curriculum construction.

पाठ्यक्रम निर्माण में मूल्य सम्बन्धी विचारों की व्याख्या कीजिए।

8. What are the different approaches of curriculum development ? Explain in detail learner-centred approach.

पाठ्यक्रम विकास के विभिन्न उपागम कौन-से हैं ? छात्र केन्द्रित उपागम की विस्तार से व्याख्या कीजिए।

9. What measures should be taken to construct behaviorist curriculum?

व्यवहारवादी पाठ्यक्रम के निर्माण में क्या उपाय अपनाए जाने चाहिए?

10. What are the criteria for selecting knowledge while constructing curriculum for primary students ? Explain.

प्राथमिक छात्रों के लिए पाठ्यक्रम निर्माण हेतु ज्ञान के चयन के क्या मानक हैं ? व्याख्या कीजिए।